



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
МАОУ СШ №76
Протокол № 25
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждено
Директор _____ О.Н.Гурина
31.08.2023 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
5, 6, 8 класс
для обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Сараниной О.Б.

Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена для обучающихся 5-8 классов, так как обучающиеся имеют примерно одинаковые психофизиологические особенности развития.

Разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра вариант 2 ФГОС УО (ИН), на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
-учебного плана МАОУ СШ №76 на 2023-2024учебный год;
-положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МАОУ СШ №76.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: сборные разборные предметы или игрушки, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Нарядная елочка» - действие с пластилином:

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с пластилином.

Оборудование: пластилин, трафарет елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Нарядная елочка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки (трафарет) с приплюснутыми по краям трафарета шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
Достаточный уровень		Минимальный уровень
1. Положить перед собой трафарет ёлки, обвести контур пальцем.		1. Брать из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке).
2. Взять пластилин по показу из набора и отщипнуть несколько кусочков (зеленый).		2. Совместными действиями класть кусочек пластилина на обозначенное в трафарете место (по возможности, прижимать его или размазывать по трафарету)
3. <i>Размазать или расплющить</i> кусочек пластилина на трафарете.		
4. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывать маленькие шарики (игрушки на елку).		
5. Прижать пальчиком шарик (игрушку) на трафарет елки.		

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. «Снег идет» - действие с мозаикой.

Цель: Выявить предметно-практическое умение в работе с мозаикой.

Оборудование: мозаика (крупная), панель для мозаики, презентация к уроку: «Зима Зимушка».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец узора на панели мозаики: две серые полосы мозаики в верхней части панели - это "небо", в нижней части панели произвольно вставлена мозаика белого цвета - "снег идет". Предлагает ученикам

сделать такой же узор самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Выкладывание узора из мозаики серого цвета - небо. 2. Выкладывание узора из мозаики белого цвета - снег идет.	1. Произвольное выкладывание мозаики на панели (действие брать, вставлять в отверстие)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Нарядная елочка» - действие с пластилином.
2	Задание 2 «Снег идет» - действие с мозаикой.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.
- 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу).

Цель: выявить предметно-практическое умение в работе с плоскими палочками.

Оборудование: плоские палочки (одного цвета), контурное изображение "Домик с забором" (по количеству учеников в классе), презентация к уроку: «Домик в деревне» (с

демонстрацией выполнения действий с контурным изображением и готовый образец в картинке: домик из 6 палочек, забор - из 3-х).

Ход задания: После презентации учитель дает каждому обучающемуся контурное изображение "Домик с забором". Предлагает ученикам выложить палочки по контуру самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
Достаточный уровень		Минимальный уровень
Выкладывание палочек (9 шт.) по контурному изображению (дом с забором).		Выкладывание палочек (3шт.) по контуру на картинке (забор) (действия: берет и кладет палочки на изображение)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Катушка" - наматывание ниток на катушку.

Цель: выявить согласованность действий обеих рук.

Оборудование: нитки, пряжа, деревянные (картонные, пластмассовые) катушки (по количеству детей), презентация к уроку "Мамины помощники".

Ход задания: После презентации учитель показывает детям готовую катушку и демонстрирует действие наматывания ниток (пряжи). Предлагает ученикам наматывать нитки (пряжу) на катушку самостоятельно. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия или совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
Достаточный уровень		Минимальный уровень
Наматывание ниток ровными рядами на катушку. Наматывание пряжи ровными рядами на катушку.		Наматывание пряжи ровными рядами на катушку (совместными действиями)

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Домик с забором»
2	Задание 2. «Катушка»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекалывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела:	«Действия с материалами», «Действия с предметами»		
Форма занятий индивидуальная	Достаточный уровень	Промежуточный уровень	Минимальный уровень
СОДЕРЖАНИЕ			
«Действия с материалами»	<i>Пластелин:</i> раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на	<i>Пластелин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание	<i>Пластелин:</i> отрывание кусочков пластилина

	<p>подкладной доске (палочки, столбики);</p> <p>соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой;</p> <p>изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;</p> <p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов;</p> <p>складывание бумаги; изготовление летающих игрушек;</p> <p>складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа);</p> <p>складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое;</p> <p>подвижная аппликация из готовых деталей;</p> <p>предметная аппликация из готовых форм;</p> <p><i>Нитки:</i> сматывание ниток в клубок;</p> <p>размотка трикотажного срыва;</p> <p><i>Ткань:</i> обыгрывание</p>	<p>(ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);</p> <p>раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);</p> <p>соединение концов палочки в кольцо;</p> <p>разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы;</p> <p><i>Бумага:</i> разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);</p> <p>разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора;</p> <p><i>Нитки:</i> наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы;</p> <p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью;</p> <p><i>Природный материал:</i> сбор природных</p>	<p>пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину);</p> <p>разрывание кусочков пластилина;</p> <p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки:</i> разрывание тонких, непрочных ниток;</p> <p><i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани;</p> <p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>действий с тканью;</p> <p><i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.</p>	<p>(поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;.</p>	
<p>«Действия с предметами»</p>	<p><i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении;</p> <p><i>Предметы:</i> закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по защипыванию прищепок (недостающих деталей на картинке);</p> <p><i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот</p>	<p><i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости;</p> <p><i>Предметы:</i> открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку;</p> <p><i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из</p>	<p><i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони;</p> <p><i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки</p> <p><i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга;</p> <p><i>Плоские палочки:</i> раскладывание на столе произвольно;</p> <p><i>Мозаика:</i> брать аккуратно тремя</p>

	<p>из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул;</p> <p><i>Плоские палочки:</i></p> <p>складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик;</p> <p><i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.</p>	<p>2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда;</p> <p><i>Плоские палочки:</i></p> <p>складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик;</p> <p><i>Мозаика:</i> плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно.</p>	<p>пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;</p>
<p>Примечание:</p> <p>рекомендации к распределению объема времени обучения</p>	<p>Выполнять самостоятельно: предметно-специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%).</p> <p>Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %).</p> <p>Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%).</p>	<p>Выполнять самостоятельно манипулятивные и предметно-игровые действия с предметами (60%).</p> <p>Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %).</p>	<p>Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую.</p> <p>Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 4 модуля, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Количество во часов	Запланированная дата	Фактическая дата	Примечание
1 модуль					
1	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	1			
2	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); наклеивание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием				
3	Работа с пластилином «Дары осени»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
4	Работа с мозаикой. Узор из мозаики: «Осенняя трава»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета				
5	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки				

	и шляпки гриба			
6	Работа с предметами «Грибочки»	1		
7	«Мячики»	1		
8	«Зонтики»	1		
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых			
2 модуль				
9	Работа с природным материалом. «Осенний лес»	1		
10	Поделки: «Лодочка»	1		
11	«Ежики»	1		
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> аппликация по контурному изображению			
12	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	1		
13	«Овощи»	1		
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности			
	Работа с пластилином			
14	«Виноград»	1		
15	«Шарики катятся»	1		
16	«Длинные, короткие колбаски»	1		
17	«Грибочки»	1		
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске			
18	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня», «Домики»	1		
19	«Улица» (разные дома)	1		

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой				
3 модуль					
20	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки»	1			
21	«Ягоды рябины»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске				
22	Работа с плоскими палочками. «Домики»	1			
23	«Стульчики»	1			
24	«Качели»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
25	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки»	1			
26	«Ворота»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок				
27	Работа с предметами. «Гирлянда на елку»	1			
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов на веревочку				
	Промежуточная аттестация				
28	«Нарядная елочка» - действие с пластилином	1			
29	«Снег идет» - действие с мозаикой.	1			
4 модуль					
30	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка»	1			
31	«Матрешка»	1			

32	«Бусы для мамы»	1			
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов					
33	Работа с пластилином. Лепка: «Ком для снеговика»	1			
34	«Снежки»	1			

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.
3. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.