



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск
660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено на заседании ППк
МАОУ СШ № 76
протокол № 26
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 76
_____ О.Н. Гурина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие речи

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ВАРИАНТ 5.1; ВАРИАНТ 7.1)

4 КЛАСС

Составитель:
учитель-логопед

СЕРОВА А.Г.

Красноярск, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: исправление недостатков в развитии всех компонентов речи обучающихся с ОВЗ, развитие навыков, необходимых для успешного овладения письменной речью.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика;
2. Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средства дальнейшего получения знаний учащимися.

Учитывая, что у обучающихся с общим и системным недоразвитием речи не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться с имеющими у обучающихся нарушениями речи и успешно овладеть школьными знаниями.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, коррекционно-развивающие курсы и опирается на их содержание.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Преподавание курса «Логопедические занятия» опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

- **индивидуально - дифференцированного подхода** (изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы);
- **принцип доступности** (соответствие возрастным особенностям);
- **практичности** (использование, полученных на занятиях, знаний и умений как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (построение системы занятий на межпредметных связях);
- **системности** – (рассмотрение ребенка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающего объекта, рассмотрение его речевых нарушений во взаимодействии с другими сторонами психического развития);
- **деятельственного подхода** - (опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);
- **реалистичности** – (учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планирование коррекционной работы по данной Рабочей программе рассчитано на 1 год обучения и составляет для обучающихся примерно 60 часов. Количество часов, указанное в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учеником.

Рабочая программа состоит из трех модулей:

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 15 -31 мая/.

II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/.

III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/.

При проведении диагностического обследования на ребенка заполняется протокол, а также составляется индивидуальный план работы.

Курс обучения по данной программе состоит из 4 этапов:

- диагностический этап;
- подготовительный этап;
- этап основной работы;
- диагностический этап.

Каждое занятие включает **5 разделов**:

- I Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
- II Развитие лексико - грамматического строя речи.
- III Формирование связной речи.
- IV Развитие психических процессов.
- V Развитие общей и мелкой моторики.

Работа по данным направлениям осуществляется одновременно.

В структуру каждого группового занятия по программе входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, неречевых процессов, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов, рефлексивный анализ.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;

- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности.

Эффективность логопедических занятий повышается, с использованием красочного дидактического игрового материала.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - умение проверять написанное;
 - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **4 класса:**

- Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

«Развитие речи» на 2023 – 2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
Обследование устной и письменной речи.			
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	2	
2.	Фразеологизмы	2	
3.	Диалектизмы.	2	
4.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	2	
5.	Метафора.	2	
6.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	
7.	Сочинение по пословице.	2	
8.	Анализ сочинений по пословицам.	2	
9.	Художественный стиль. Общее понятие.	2	
10.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	2	

11.	Рифма.	2	
12.	Диалог и монолог.	2	
13.	Драматические импровизации.	2	
14.	Драматические импровизации.	2	
15.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	
16.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	
17.	Творческая работа.	2	
18.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	2	
19.	Творческая работа.	2	
20.	Публицистический стиль	2	
21.	Газетно – публицистический стиль.	2	
22.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	2	
23.	Официально – деловой стиль.	2	
24.	Тезисы. Конспект.	2	
25.	Аннотация.	2	
26.	Я пишу письмо.	2	
27.	Личный дневник.	2	
28.	Сочинение «Мои любимые стихи».	2	
29.	Сочини сценарий для мультфильма.	2	
30.	Конкурс на лучшее название конфет.	2	
Обследование устной и письменной речи.			

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.