



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,

тел.: (391) 2040547, e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
Заседание ШМО от 29.08.2023
Протокол №1

Согласовано:
заседание МС от
29.08.2023
Протокол №1

Утверждено:
Приказ директора МОУ СШ № 76
№ 01-04- 928
от 29.08.2023

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

8 класс

«Создай себя»

по плану - 35 часов

Учитель **Дрежерук Дарья Сергеевна**

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения).

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в МБОУ Ёлкинская СОШ

Программа «Создай себя » рассчитана на учащихся школы 8 класса.

Основные направления - духовно-нравственное и социальное развитие личности школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- обладающего основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- 4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

2. Общая характеристика программы курса «Создай себя »

Занятия по программе курса «Создай себя » **помогают расширить представления детей об окружающей мире, формируют навыки нравственного отношения в нем, способствуют психическому саморазвитию межличностным отношениям, развивать коммуникативные способности учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.**

Занятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся 8 классов – это занятия в форме познавательных и ролевых игр, уроков-путешествий, практических занятий, праздников, викторин, социально значимых акций, экскурсий, тренингов, дискуссий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Преподавание курса «Создай себя » проводится во второй половине дня. Важность этого курса для учащихся 8 классов подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования нравственно-эстетического воспитания, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации данного направления будут сформированы ценности:

- *умение сделать нравственный выбор;*
- *справедливость;*
- *милосердие;*
- *честь;*
- *достоинство;*
- *уважение родителей;*
- *уважение достоинства другого человека,*

- *равноправие, ответственность, любовь и верность;*
- *забота о старших и младших;*
- *свобода совести и вероисповедания;*
- *толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;*
- *духовно-нравственное развитие личности*

будут созданы условия для развития способностей, качеств личности, навыков:

- понимание и принятие базовых национальных российских ценностей;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение применять правила поведения в разных ситуациях;
- *понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля*
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- усвоение культурно-этических норм;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Формы реализации направления:

Задачи	Формы
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы путешествия, участие в творческой деятельности литературно-музыкальные композиции, художественные культурные и духовные традиции народов России

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов педагогически организованной ситуации поступков
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, посильное участие в о о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, беседы о семье, о родителях, мультимедийных презентаций совместно с родителями (представителями) творческих исследовательских других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Содержание кружка «Создай себя»

№	Дата		Наименование разделов	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
1.			Вводная часть	3
1.1			Введение в образовательную программу: «Создай себя» Общение и его проблемы.	1
1.2			Общие коммуникативные правила, соблюдение которых позволяет нравиться людям.	1
1.3			Вежливость- уважительность, доброжелательность, готовность оказать услугу, внимательность	1
2			Самооценка и самоподача	7
2.1			<i>Положительная самоподача и привлекательность.</i>	2

2.2		<i>Осанка человека</i>	2
2.3		<i>Этикет одежды: хороший вкус, умение одеваться красиво, модно.</i>	2
2.4		Итоговое занятие: разрушение шаблонов повседневного общения.	1
3		Культура речевого общения:	9
3.1		Русский язык - как важнейшее средство сближения народов России	1
3.2		Речевые ошибки, встречающиеся в Северо-Кавказском регионе.	1
3.3		« Я вас слушаю»	1
3.4		Диалог, вступление в беседу и выбор темы.	1
3.5		Монолог на заданную тему/40сек/	1
3.6		Телефонные речевые стереотипы.	2
3.7		Итоговое занятие: « Умей вовремя сказать, вовремя смолчать»	2
4.		Поведенческий этикет	7
4.1		Этикет знакомства	1
4.2		« Поездка в электричке»	1
4.3		Обращение с просьбой	1
4.4		Извинение - словесное искупление проступка.	1
4.5		Прогулка по городу и покупка в магазине подарка	1
4.6		Любезность и предупредительность в гостевом общении	1
4.7		Итоговое занятие	1
5		Культура межличностных отношений:	7
5.1		Деликатность и тактичность -нравственные нормы общения	1
5.2		Отношения знакомства, приятельства, товарищества	1
5.3		Законы дружбы	1
5.4		« И в радости и в печали...»	1
5.5		«Скверная компания»	1
5.6		«Добрые соседи»	1
5.7		Искренность при свечах	1
6		Заключение « Уверенность и самоуверенность в общении»	1
		Итого:	34

Тематическое планирование занятий кружка «Создай себя»

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Кол- во часов	Кол-во часов		Задачи
			Теорет ические	Практи ческие	
1.	Вводная часть	3	2	1	
1.1	Введение в образовательную программу: «Создай себя» Общение и его проблемы.	1	1	-	Ознакомление с рабочей программой кружка «Создай себя», содержание и порядок работы.
1.2	Общие коммуникативные правила, соблюдение которых позволяет нравиться людям.	1	1		Знакомство с правилами и нормами поведения в обществе.
1.3	Вежливость- уважительность, доброжелательность, готовность оказать услугу, внимательность	1		1	Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения к людям
2	Самооценка и самоподача	7	3	4	
2.1	<i>Положительная самоподача и привлекательность.</i>	2	1	1	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры,
2.2	<i>Осанка человека</i>	2	1	1	Формирование здорового образа жизни
2.3	<i>Этикет одежды: хороший вкус, умение одеваться красиво, модно.</i>	2	1	1	Получение первоначального представления об этикете

2.4	Итоговое занятие: разрушение шаблонов повседневного общения.	1		1	Обобщение знаний об этикете
3	Культура речевого общения:	10	3	4	
3.1	Русский язык - как важнейшее средство сближения народов России	2	1	1	Формирование традиционных моральных норм российских на
3.2	Речевые ошибки, встречающиеся в Северо-Кавказском регионе.	1		1	Формирование навыков речевого этикета
3.3	« Я вас слушаю»	1	1		Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
3.4	Диалог, вступление в беседу и выбор темы.	1		1	Формирование правил ведения ди
3.5	Монолог на заданную тему/40сек/	1		1	Обобщения знаний о роли рус языка в воспитании личнос
3.6	Телефонные речевые стереотипы.	2	1	1	Научить правилам речевого эт
3.7	Итоговое занятие: « Умей вовремя сказать, вовремя смолчать»	2	1	1	Обобщить знания по норма правилам речевого этикет
4.	Поведенческий этикет	7	2	5	
4.1	Этикет знакомства	1	1		Формирование норм и правил поведения в гостях
4.2	« Поездка в электричке»	1		1	Воспитание уважения к старше поколению
4.3	Обращение с просьбой	1		1	Воспитание вежливости
4.4	Извинение - словесное искупление проступка.	1	1		Воспитание культуры общения

4.5	Прогулка по городу и покупка в магазине подарка	1		1	Формирования правил поведения в общественных местах
4.6	Любезность и предупредительность в гостевом общении	1		1	Воспитание вежливости.
4.7	Итоговое занятие	1		1	Обобщение знаний о правилах культурного поведения в общественных местах
5	Культура межличностных отношений:	9	4	5	
5.1	Деликатность и тактичность -нравственные нормы общения	1	1		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе
5.2	Отношения знакомства, приятельства, товарищества	1		1	Усвоение первоначального опыта внимательного отношения к сверстникам
5.3	Законы дружбы	1			овладение навыками вежливого, приветливого, отношения с товарищами
5.4	« И в радости и в печали...»	1		1	Воспитание внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
5.5	«Скверная компания»	2	1	1	Воспитание чувства ответственности за свои поступки
5.6	«Добрые соседи»	1		1	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье,
5.7	Искренность при свечах	2	1	1	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
6	Заключение « Уверенность и самоуверенность в общении»	1	1	1	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы
Итого:		37	15	22	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Елкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Елкинской СОШ

Приказ от 01 сентября 2017г. № 7

_____ Крамаренко Е.Г.

(подпись)

М П

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

8 класс

«Создай себя»

по плану - *34 часа*

Учитель ***Прилукина Наталья Викторовна***

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного курса:

- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
- Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
- Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
- Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.
- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Личностные результаты

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
- Воспитание доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, умеющего высказать свое мнение;

Метапредметные результаты

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	УУД	
			регулятивные	познавательные
1	Вводная часть	3		
2	Самооценка и самоподача	7		
3	Культура речевого общения:	9		
4	Поведенческий этикет	7		
5	Культура межличностных отношений:	8		
6	Заключение «Уверенность и самоуверенность в общении»	1		
	Итого			

Предметные результаты:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Ученик научится	Ученик по...
1	Вводная часть	3		
2	Самооценка и самоподача	7		
3	Культура речевого общения:	9		
4	Поведенческий этикет	7		

5	Культура межличностных отношений:	8		
6	Заключение « Уверенность и самоуверенность в общении»	1		
	Итого			

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения:

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану на внеурочную деятельность «Создай себя» в 8 классе отводится 35 часов из расчета

1 час в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Ёлкинской СОШ на 2017-2018 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2017-2018 учебном году(23.02.2018, 08.03.2018г., 02.05. 2018 г.,09.05.2018 г.) расписанием учебных занятий МБОУ Ёлкинской СОШ в условиях шестидневной рабочей недели для учащихся, данная программа в 2017-2018 уч.году в **8классе** будет реализована в объёме **34 часа**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации данного направления будут сформированы ценности:

- *умение сделать нравственный выбор;*
- *справедливость;*
- *милосердие;*
- *честь;*
- *достоинство;*
- *уважение родителей;*
- *уважение достоинства другого человека,*
- *равноправие, ответственность, любовь и верность;*
- *забота о старших и младших;*
- *свобода совести и вероисповедания;*

- *толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;*
- *духовно-нравственное развитие личности*

будут созданы условия для развития способностей, качеств личности, навыков:

- понимание и принятие базовых национальных российских ценностей;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение применять правила поведения в разных ситуациях;
- *понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля*
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- усвоение культурно-этических норм;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Формы реализации направления:

Задачи	Формы
Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы путешествия, участие в творческой деятельности литературно-музыкальные композиции, художественные культурные и духовные традиции народов России
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов педагогически организованной ситуации поступков
Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, приобретение опыта совместного взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, посильное участие в о о животных, других живых существах, природе.

Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, беседы о семье, о родителях, проведение других мероприятий, раскрывающих воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
--	--

Содержание кружка «Создай себя»

№	Дата		Наименование разделов
	По плану	Факт	
1.			Вводная часть
1.1			Введение в образовательную программу: «Создай себя» Общение и его проблемы.
1.2			Общие коммуникативные правила, соблюдение которых позволяет нравиться людям.
1.3			Вежливость- уважительность, доброжелательность, готовность оказать услугу, внимательность.
2			Самооценка и самоподача
2.1			<i>Положительная самоподача и привлекательность.</i>
2.2			<i>Осанка человека</i>
2.3			<i>Этикет одежды: хороший вкус, умение одеваться красиво, модно.</i>
2.4			Итоговое занятие: разрушение шаблонов повседневного общения.
3			Культура речевого общения:
3.1			Русский язык - как важнейшее средство сближения народов России
3.2			Речевые ошибки, встречающиеся в регионе.
3.3			«Я вас слушаю»
3.4			Диалог, вступление в беседу и выбор темы.
3.5			Монолог на заданную тему/40сек/
3.6			Телефонные речевые стереотипы.
3.7			Итоговое занятие: «Умей вовремя сказать, вовремя смолчать»
4.			Поведенческий этикет
4.1			Этикет знакомства
4.2			«Поездка в общественном транспорте»
4.3			Обращение с просьбой
4.4			Извинение - словесное испуление проступка.
4.5			Прогулка по городу и покупка в магазине подарка

4.6		Любезность и предупредительность в гостевом общении
4.7		Итоговое занятие
5		Культура межличностных отношений:
5.1		Деликатность и тактичность -нравственные нормы общения
5.2		Отношения знакомства, приятельства, товарищества
5.3		Законы дружбы
5.4		« И в радости и в печали...»
5.5		«Скверная компания»
5.6		«Добрые соседи»
5.7		Искренность при свечах
6		Заключение « Уверенность и самоуверенность в общении»
		Итого:

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Список литературы:

1. А.В.Петровский Быть личностью. -М.: Педагогика,1990.
2. В.А.Сухомлинский Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. Москва « Педагогика» 1989г
3. А.Гольдникова , Хорошие манеры в рисунках и примерах. Молодая гвардия 1987г
4. Н.П.Гнатюк Нет предела совершенству..Просвещение1989г.
5. Г.А Цукерман, Б.М. Мастеров Психология саморазвития. Москва .Интерпракс, 1995.Г.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические общие родительские собрания;
 - участие родителей в работе родительского комитета, управляющего совета школы;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
 - праздник «Здравствуй, школа!»;
 - Новогодний праздник;
 - праздник «Мама, папа, я — спортивная семья»;
- праздников «За честь школы», последнего звонка;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
 - индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Список литературы:

6. Система регионального художественно- эстетического образования программа по курсу « Культура общения» Краснодар 1997г.
7. А.В.Петровский Быть личностью. -М.: Педагогика,1990.
8. В.А.Сухомлинский Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. Москва « Педагогика» 1989г
9. Педагогический опыт исследования экспериментальных площадок Кубани., Выпуск 6, Краснодар 2001г
- 10.А.Гольдникова , Хорошие манеры в рисунках и примерах. Молодая гвардия 1987г
- 11.Н.П.Гнатюк Нет предела совершенству..Просвещение1989г.
- 12.Г.А Цукерман, Б.М. Мастеров Психология саморазвития. Москва .Интерпракс, 1995.Г.

Программа разработана на основе образовательной программы по конкретному виду деятельности.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения).

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в МБОУ СОШ№11

Программа курса « Когда ты прав?» рассчитана на учащихся школы 6 класса.

Основные направления - духовно-нравственное и социальное развитие личности школьника.

Цель: воспитание социальной ответственности, уважительного отношения к законам Российской Федерации и Краснодарского края.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Задачи модуля:

получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Краснодарского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к школе, своему городу, краю, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- навыки самостоятельного осмысления социальных явлений.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, активная гражданская позиция.

Описание места курса в учебном плане.

Преподавание курса « Когда ты прав.» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для учащихся 5 классов подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования нравственно-эстетического воспитания, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Курс « Когда ты прав » изучается в 5 классе 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 37 часа (теоретических -3 , практических - 30) В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, выставки, викторины, конкурсы, дискуссии).

Способами определения результативности программы являются: выставка работ детей, выполненных по окончанию изучения темы, КТД.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний «Помним, гордимся, преумножаем»; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; • благотворительная акция «Цветик-семицветик»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • мероприятия и беседы по ПДД;

<p>самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс юных инспекторов движения, юных пожарных; • конкурсы агитбригад по социальной ответственности; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общежитии, жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, попечительского совета; родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные проекты.

В школе создана система социально-направленного и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

Данный модуль способствует формированию универсальных учебных действий в области социальной ответственности и компетентности, формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно-значимой деятельности.

Три уровня результатов

<p>1 уровень – приобретение</p>	<p>– ценностное отношение к России, своему народу, своему культурному и историческому наследию, государственной символике, законам</p>
--	--

<p>школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания об институтах гражданского общества, о государственных структурах российского общества, наиболее значимых страницах традициях и культурном достоянии своего края, о примерах патриотического долга; – опыт постижения ценностей гражданского общества, национальных традиций; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, родителя;
<p>2 уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ морали — осознанной обучающимся ответственности за свое поведение, обусловленного принятыми в обществе представлениями о допустимом и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственности и жизненного оптимизма; – принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных традиций; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, требующим морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
<p>3 уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной среде; – логических умений сравнивать, определять главное и использовать его в повседневной жизни; – применение знаний по обеспечению правовой безопасности; – самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в различных ситуациях.

Содержание кружка « Когда ты прав? »

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего час	Кол-во часов		Задачи
			Теоретиче ские	Практичес кие	
1.	Вводная часть	3	3	0	
1.1	Введение в образовательную программу: «Когда ты прав?» Право и его роль в жизни общества	1	1		Ознакомление с рабочей программой кружка «Когда ты прав? », содержание и порядок работы.
1.2	Международно-правовые документы по правам человека. Конвенция о правах ребенка	1	1		Первоначальное представление о правах ребенка и о Конвенции о правах ребенка
1.3	Нарушение прав человека. Защита прав ребенка.	1	1		Обобщение знаний о правах ребенка
2	Приобщение к традиционной кубанской казачьей культуре	5	4	1	
2.1	<i>История кубанского казачества</i>	2	1	1	Получение первоначального представления о казачестве
2.2	<i>Традиции кубанского казачества</i>	1	1	-	Получения представления о казачьих традициях
2.3	<i>Культура кубанского казачества</i>	1	1		Знакомство с кубанскими поэтами и писателями
2.4	Край родной навек любимый	1	1		Обобщение знаний о родном крае
3	Военно-патриотическое воспитание личности	2	-	2	
3.1	Обычаи и традиции русского народа	1		1	Обобщения знаний о роли русского народа в воспитании личности

3.2	Боевые и трудовые свершения русского народа	1		1	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
3.3	«Подвигу русского народа жить в веках»	2	1	1	Знакомство героями России
2.	Основы духовно –нравственного воспитания личности	2	1	1	
4.1	Семья – основная ячейка общества. Семья. Родители. Дети.	2	1	1	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
4.2	Статус ребенка в уголовных правоотношениях.	2	1	1	Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения к живому.
4.3	Понятие о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Краснодарского края;	6	3	3	Получение первоначального представления о государственной символике.
4.4	Понятие о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	2	1	1	Получение первоначального представления о законах государства
6	Ценностные ориентации личности	2	1	1	
6.1	Шкала совестливости	2	1	1	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.

6.2	Ты и твои поступки. Целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;	8	3	5	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
7	Ты и твоя школа	2	1	1	
7.1	Благоустройство школьного двора	2	1	1	организация субботников по благоустройству территории и школы
8	Ты и твои сверстники	2	1	1	
	Школа вежливости	2		1	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в классе и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
9	Оформительские, творческие и выставочные работы	4	1	3	Формирование практических навыков оформления и защиты своих творческих работ
10	КТД	3	1	2	Формирование коллективных навыков
	Итого:	34	17	17	

Тематическое планирование занятий « Когда ты прав?»

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Кол- во часов	Кол-во часов		Задачи
			Теорет ичеки	Практи ческие	
1.	Вводная часть	3	3	0	
1.1	Введение в образовательную программу: «Когда ты прав?» Право и его роль в жизни общества	1	1		Ознакомление с рабочей программой кружка «Когда ты прав? », содержание и порядок работы.
1.2	Международно-правовые документы по правам человека. Конвенция о правах ребенка	1	1		Первоначальное представление о правах ребенка , Конвенции о правах ребенка
1.3	Нарушение прав человека. Защита прав ребенка.	1	1		Обобщение знаний о правах ребенка.
2	Основы духовно –нравственного воспитания личности	5	4	1	
2.1	Семья – основная ячейка общества. Семья. Родители. Дети.	2	1	1	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
2.2	Статус ребенка в уголовных правоотношениях.	1	1	-	Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.
2.3	Понятие о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Краснодарского края;	1	1		Получение первоначального представления о государственной символике.
2.4	Понятие о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	1	1		Получение первоначального представления о законах государства

3	Ценностные ориентации личности	2	-	2	
3.1	Шкала совестливости	1		1	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.
3.2	Ты и твои поступки. Целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;	1		1	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
4	Ты и твои сверстники	2	1	1	
4.1	Школа вежливости	2	1	1	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
5	Ты и твоя школа	2	1	1	
5.1	Благоустройство класса, коридоров школы, библиотеки к новогодним праздникам Рождественские праздники	2	1	1	организация субботников по благоустройству территории школы новогодним праздникам Создание проекта « Рождество в школе »
6.	Военно-патриотическое воспитание личности	6	3	3	
6.1	Обычаи и традиции русского народа	2	1	1	Обобщения знаний о роли русского языка в воспитании личности
6.2	Боевые и трудовые свершения русского народа	2	1	1	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Юные герои -антифашисты
6.3	«Подвигу русского народа жить в веках»	2	1	1	Знакомство героями России Знакомство с городами героями
7	Приобщение к традиционной кубанской казачьей культуре	8	3	5	
7.1	<i>История кубанского казачества</i>	2	1	1	Получение первоначального представления о казачестве
7.2	<i>Традиции кубанского казачества</i>	2	1	1	Получения представления о казачьих традициях

7.3	<i>Культура кубанского казачества</i>	2	1	1	Знакомство с кубанскими поэтами Знакомство с кубанскими писателями
7.4	Край родной навек любимый	2	1	1	Обобщение знаний о родном крае
8	Оформительские, творческие и выставочные работы	3	1	2	Формирование практических навыков оформления и защиты своих творческих работ.
9	КТД	3	1	2	Формирование коллективных навыков
	Итого:	34	17	17	

Литература:

1. Элективный курс практического права « Детский правозащитный университет» .Методическое пособие .Москва « Глобус» ,2007г.
2. Всеобщая декларация о правах человека (в сокращенном изложении)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.