



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено  
на заседании ППк  
МАОУ СШ № 76  
протокол № 26  
от « 31 ».08.2023 г

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**Рабочая программа индивидуальных  
занятий по учебному предмету  
«Русский язык (дополнительный)»  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
1 класс**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Потылицына Т.Н. учитель

Красноярск, 2023 г

## **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (дополнительный)»**

Вариант 1. Учебник «Азбука» (авторы В.Г.Горецкий и др.), «русский язык. 1 (авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

### **Содержание учебного предмета**

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Русский язык (дополнительный)», - 33 (1 час в неделю )

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### **Обучение грамоте.**

Начальным этапом изучения учебного предмета «Русский язык (дополнительный)» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

#### **Развитие речи.**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как

минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Дата	Тема урока	Часы
1		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1
2		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
3		Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1
4		Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв А, а, О, о.	1
5		Письмо строчных и заглавной букв И, и, ы.	1
6		Письмо строчных и заглавных букв У, у, Н, н.	1
7		Письмо строчных и заглавных букв С, с, К, к	1
8		Письмо строчных и заглавных букв Т, т, Л, л	1
9		Письмо строчных и заглавных букв Р, р, В, в	1
10		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1



11		Письмо строчных и заглавных букв Е, е, П, п	1
12		Письмо строчных и заглавных букв М, м, З, з	1
13		Письмо строчных и заглавных букв Б, б, Д, д	1
14		Письмо строчных и заглавных букв Я, я, Г, г	1
15		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
16		Письмо строчной буквы ь. Функции буквы ь	1
17		Письмо строчных и заглавных букв Ш, ш, Ж, ж	1
18		Письмо строчных и заглавных букв Ё, ё, Й, й	1
19		Письмо строчных и заглавных букв Х, х, Ю, ю	1
20		Письмо строчных и заглавных букв Ц, ц, Э, э	1
21		Письмо строчных и заглавных букв Щ, щ, Ф, ф	1
22		Письмо строчной буквы ь	1
23		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
24		Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
25		Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
26		Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
27		Отработка алгоритма списывания текста	1
28		Слова, близкие по значению	1
29		Алфавит. Использование алфавита для упорядочения	1

		списка слов	
30		Правописание сочетаний чк, чн.	1
31		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	1
32		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
33		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
		<b>Всего:</b>	<b>33ч.</b>