



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор _____ О.Н. Гурина

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
5 класс
для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Сараниной О.Б.

Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14, 32 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2023-2024 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). **Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Базовые учебные действия. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Здравствуй, школа! Помещения школы (класс, столовая, туалет) и назначения помещений школы.	1	
2	Работники школы	1	
3	Правила поведения на территории школы.	1	
4	Зоны класса и их назначения. Распорядок школьного дня.	1	
5	Школьные принадлежности и их назначение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования (ознакомление, назначение)	1	
6	«Я - ученик». Правила поведения на уроке, в школе.	1	
7	Дом и его части. /Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)/.	1	

8	<p>Дом и его части. /Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)/.</p>	1	
9	<p>Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Безопасность при пользовании.</p>	1	
10	<p>Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Безопасность при пользовании.</p>	1	
11	<p>Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Безопасность при пользовании.</p>	1	
12	<p>Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Безопасность при пользовании.</p>	1	

13	Моя квартира. /Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)/. Безопасность при пользовании.	1	
14	Моя квартира. /Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)/. Безопасность при пользовании.	1	
15	Что в комнате? (Знание функционального назначения помещений квартиры).	1	
16	Что в комнате? (Знание функционального назначения помещений квартиры).	1	
17	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Безопасность при пользовании.	1	
18	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода,	1	

	унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Безопасность при пользовании.		
19	Дворовая территория. Игровая и спортивная площадка.	1	
20	Дворовая территория. Игровая и спортивная площадка.	1	
21	Уличное движение. Светофор	1	
22	Уличное движение. Светофор	1	
23	Посуда. /Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/. Безопасность при пользовании.	1	
24	Посуда. /Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/. Безопасность при пользовании.	1	
25	Техника в доме. /Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет)/. Безопасность при пользовании..	1	

26	Техника в доме. /Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет)/. Безопасность при пользовании.	1	
27	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, День Учителя).	1	
28	Традиции школы.	1	
25	Металл и предметы из металла	1	
26	Ткань и предметы из ткани	1	
27	Пластмасс и предметы из пластмассы	1	
28	Стекло и предметы из стекла	1	
29	Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	
30	Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	
31	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка,	1	

	вилка).		
32	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).	1	
33	Назначение предметов посуды.	1	
34	Назначение предметов посуды.	1	
35	Предметы интерьера . Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Безопасность при пользовании.	1	
36	Предметы интерьера . Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Безопасность при пользовании.	1	
37	Бытовые электроприборы и электронные устройства	1	
38	Бытовые электроприборы и электронные устройства	1	
39	Предметы, созданные человеком вокруг нас	1	
40	Предметы, созданные человеком вокруг нас	1	

41	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение. Правила пользования общественным транспортом	1	
42	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение. Правила пользования общественным транспортом	1	
43	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	1	
44	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение	1	
45	Водный транспорт, виды и его назначение	1	
46	Водный транспорт, виды и его назначение	1	
47	Воздушный транспорт, виды и его назначение	1	
48	Воздушный транспорт, виды и его назначение	1	
49	Профессии. Водитель	1	
50	Профессии. Водитель. Игровые действия	1	
51	Профессии. Врач	1	
52	Профессии. Врач. Игровые действия	1	
53	Профессии. Продавец	1	
54	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	

55	Профессии. Повар	1	
56	Профессии. Повар. Игровые действия	1	
57	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
58	Повторение обобщающего понятия «Транспорт». Классификация видов транспорта	1	
59	Автобус. /Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус) и его частей/..	1	
60	Назначение наземного транспорта.	1	
61	Машины-помощники. /Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, и т.д	1	
62	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, 8 марта, Масленица, Пасха)	1	
63	Россия. Знание названия государства, в котором мы живем.	1	
64	Государственная символика (флаг, герб, гимн).	1	

65	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (1 мая, День Победы).	1	
66	Члены семьи (фамилии, имена, отчество)	1	
67	Члены семьи (фамилии, имена, отчество)	1	
68	Повторение пройденного	1	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- дидактические игры:
- «Одежда»,
- «Лото–профессий»,
- «Паззлы–профессий»,
- «Транспорт».