



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
тел.: (391) 2040547, e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено:

Заседание ШМО

от 29.08.2023

Протокол №1

Согласовано:

заседание МС

от 29.08.2023

Протокол №1

Утверждено:

Приказ директора МОУ СШ № 76

№ 01-04- 928

от 29.08.2023

**Рабочая программа для внеурочной деятельности
«Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 класс**

Подготовка к ЕГЭ

(ФГОС ООО)

10-11 класс

Учителя: Шаталова Е.В., Погодаева С.И.

Красноярск

2023-2024

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<p>Название рабочей программы/класс(ы)</p>	<p>Элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» подготовка к ЕГЭ, 10-11 класс</p>
<p>Уровень реализации</p>	<p>ООО/ФГОС СОО</p>
<p>Срок, на который разработана программа.</p>	<p>2023-2025</p>
<p>Место предмета в учебном плане.</p>	<p>10-11 класс-2 час в неделю, 68 часа в уч. году</p>
<p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая характеристика программы • Основные разделы </p>	<p>В системе школьного образования учебный элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.</p> <p>Данная элективная программа формирует отношение к языку как е д и н с т в у процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого совершенствования.</p> <p>Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.</p> <p>Изучение русского языка способствует формированию представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;</p> <p>Дальнейшему развитию и совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии; освоению знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;</p> <p>овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p>

	<p>применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Основные разделы:</p> <p>1. Особенности письменного общения 10 класс</p> <p>2. Орфография</p> <p>3. Правописание морфем</p> <p>4. Слитные, дефисные, отдельные написания</p> <p>5. Написание строчных и прописных букв</p> <p>6. Работа над оформлением сочинения в формате ЕГЭ</p> <p>11 класс</p> <p>1. Речевой этикет в письменном общении</p> <p>2. Пунктуация</p> <p>3. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</p> <p>4. Знаки препинания в конце предложения</p> <p>5. Знаки препинания внутри простого предложения</p> <p>6. Знаки препинания внутри сложного предложения</p> <p>7. Знаки препинания при передаче чужой речи</p> <p>8. Знаки препинания в связном тексте</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД .«Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова М: «Просвещение», 2022 г;</p> <p>«Русское слово – РС», 2020</p> <p>- Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>- Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 2019</p> <p>- Г.Т.Сенина, «Русский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ», издательство «Экзамен», М. 2019г..</p> <p>Т.Ю. Угроватова. «Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ», издательство «Эксмо», 2021г.</p> <p>- Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 2019.</p>

Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой

развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

и задач:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для достижения выше указанных целей и задач особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы, тренинги.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в старшей школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам

Роль русского языка определяется тем великим значением, которое имел и имеет в истории человечества русский народ — творец и носитель этого языка.

Русский язык — единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Российская Федерация — многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами Российской Федерации как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих нашу страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира.

Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, его мощью и величием.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована учащимся 10 класса, рассчитана на 34 недели (34 ч.), 11 класс - на 34 недели (34 ч.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, 4) подготовка выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности;

	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных</p>

	<p>средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

Содержание тем учебного курса

10 класс:

Раздел 1. 1.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ЕГЭ по русскому языку в новой форме. Понятие видов речевой деятельности.

Раздел 2. Орфография (32 ч.)

- Орфография как система правил правописания (2 ч.)

История русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей. Разделы русской орфографии.

- Правописание морфем (18 ч.)

Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, распределенных по частям речи. Создание алгоритма выполнения заданий на орфографию (9-13). Взаимосвязь значения, морфемного строения, словообразования для правильного написания слов. Практические занятия.

- Слитные, дефисные, отдельные написания

.(5)

Система правил данного раздела правописания. Грамматико-орфографические отличия приставок, предлогов, частиц. Особенности написания производных предлогов, сложных слов. Работа со словарем «Слитно или отдельно». Создание алгоритма выполнения заданий на орфографию (14-15) Практические занятия. .

- Написание строчных и прописных букв. (2)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. -

Работа над оформлением сочинения в формате ЕГЭ. (

11 класс:

Раздел 3. Речевой этикет в письменном общении (2 ч.)

Правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Практические занятия.

Раздел 4. Пунктуация

- Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч.)

История русской пунктуации. Структура предложения и основные функции пунктуационных знаков препинания.

- Знаки препинания в конце предложения (1 ч.)

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Практические занятия.

- Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч.)

Система правил данного раздела пунктуации. Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с однородными членами предложения, обособленными членами, вводными конструкциями (задания 16-18).

- Знаки препинания внутри сложного предложения (8 ч.)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их строение, виды. Семантико-интонационный анализ сложных предложений. Создание алгоритма выполнения заданий выбор знаков препинания внутри сложного предложения с разными видами связи (19-21). Практические занятия.

- Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)

Прямая и косвенная речь. Способы цитирования в сочинении в формате ЕГЭ. Оформление комментария в сочинении.

- Знаки препинания в связном тексте (4ч.)

Связный текст как совокупность предложений. Поиски оптимального пунктуационного варианта. Авторские знаки. Заключительное занятие. Рекомендации учителя по написанию ЕГЭ. Практические занятия.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
10 класс		
Раздел 1. Особенности письменного общения	(2ч.)	Работа со справочной литературой, инструкцией по выполнению ЕГЭ.
Раздел 2. Орфография	(32 ч.)	Работа с демонстрационными вариантами ЕГЭ, тренинг отдельных заданий, создание памяток, таблиц по правилам орфографии, решение тестов.
11 класс		
Раздел 3. Речевой этикет в письменном общении	(2 ч.)	Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Практические занятия
Раздел 4. Пунктуация	(32 ч.)	Работа с демонстрационными вариантами ЕГЭ, тренинг отдельных заданий, создание памяток, таблиц по правилам пунктуации, решение тестов.
Всего:	68 часов	

Планируемые результаты освоения элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 11-классников;
- научиться грамотно писать сочинения разных видов; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

– уметь работать с бланками экзаменационной работы;
сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена
и обобщающего контроля. Русский язык 11 класс. М.: Интеллект-Центр, 2023.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя и учащихся

- 1.«Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М, Рыбченкова М: «Просвещение», 2022 г;
- 2.Учебное и справочное пособие под ред. Д.Э. Розенталя «Русский язык» 10-11 классы М.: Дрофа 5-е изд. 2010г.
- 3.М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2018.
4. ЕГЭ-2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 11 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) М.: Экзамен, 2019.
6. В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 11 класс. М.: Интеллект-Центр, 2023.
7. Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе. М.: Просвещение, 2021.
8. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 11 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 40 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 11 класс. М.: Экзамен, 2024.
9. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М.,2024
10. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 11 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2024.

Интернет-ресурсы

Словари

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://капканы-егэ.pdf> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

Методические материалы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

