



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Согласовано на заседании

Утверждено 01.09.2023

ППк МАОУ СШ №76

Пр.01-04-954\1

Протокол № 26

Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

От « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
1-4 класс**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составители:  
Штумпф Ю Л., Вайника Н.В.,  
учителя-дефектологи.

Красноярск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающих занятий» для 1-4 классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;1599
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- Устава МАОУ СШ №76 ;
- Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников».

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

### Задачи :

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

-содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### **Характеристика программы с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом.

1 (дополнительный) класс – 66 ч., 2 раза в неделю;

1 класс – 66 ч, 2 раз в неделю;

2 класс – 68 ч, 2 раз в неделю;

3 класс – 68 ч, 2 раз в неделю;

4 класс – 68 ч, 2 раза в неделю.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая.

### **Содержание программы**

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

### Структура программы

№	Название областей	Общая характеристика
1	Задания русского языка	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литературы	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математики	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружающего мира	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
5	Задание на развитие культуры поведения	Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
6	Задания на развитие	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к

	эстетическо й культуры	эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
--	---------------------------	---

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;

- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;



-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Содержание коррекционной работы**

#### Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

#### Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

#### Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

#### Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;

- обучение составлению предложений из слов;  
обучение схематической записи слов, предложений.

#### Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

#### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ШПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) КЛАССА

1 дополнительный и 1 класс имеют одинаковое тематическое планирование т.к. изучение материала строится на концентрическом способе построения программы. Концентрический способ построения учебной программы позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей. Концентрическое расположение материала в программах предусматривает более глубоко изучение тех же вопросов.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Дата
1	Первый раз в первый класс	2	Составление памятки «Правила поведения в школе. Обсуждение вопросов, рисование рисунка на тему «Школа».	

2	Работа над ошибками	2	Игра «Исправь ошибки»	
3	Задания трёх поросят.	2	Ролевая игра.	
4	Здравствуй, осень!	2	Беседа по личным наблюдениям Составление рассказа на тему «Золотая осень».	
5	Играем в «Ромашку»	2	Игра на развитие общеучебных навыков. Ролевая игра «Урок»	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	2	Слушание сказки и её обсуждение. Игра «Найди козленка»	
7	Рисуем яблоньку	2	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Рисование и раскрашивание дерева.	
8	Геометрический магазин	2	Математические игры	
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2	Слушание сказки и её обсуждение. Рисование медведя по памяти	
10	Хлеб-батюшка	2	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл»	
11	Шкатулка с сюрпризом	2	Интеллектуальные игры	
12	На грибной поляне	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	
13	В гостях у Знайки	2	Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры «Запомни. Повтори», «Кто это? Что это?»	

14	Читаем письма	2	Игры и задания на смекалку	
15	Наряжаем ёлочку	2	Информационно-развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	
16	«Прикольные задания»	2	Игры и задания на смекалку	
17.	Домашние животные	2	Программа «Изучаем домашних животных» Мини - проекты	
18	Цепочка занимательных заданий	2	Занимательные задания и игры	
19.	О звёздах	2	КТД «Звёздное небо»	
20.	Дорогою добра	2	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	
21.	Быть здоровым	2	Беседа «Здоровый образ жизни» Игра «Повтори», «Спортивные» загадки.	
22.	Незнайкин экзамен	2	Урок – соревнование (Загадки, пословицы, кроссворд)	
23.	Коллекция головоломок от Незнайки	2	Логические игры и головоломки	
24.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2	Беседа-размышление. Игры на внимание.	
25.	Знаменитые малыши. Дюймовочка	2	Исследовательская работа	

26.	Букет для Русалочки	2	Интеллектуальные игры	
27.	Спичечное ассорти	2	Беседа и игры	
28.	Словесные забавы	2	Разнообразные игры со словами	
29.	«Говорящие» головоломки	2	Логические игры	
30.	Ловим рыбку	2	Логические игры	
31.	Загадки	2	Разнообразие игр на основе загадок	
32.	Пернатые друзья	2	Интеллектуальные игры и логические игры	
33.	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять	2	Загадки с- толку -сбивалки. Криптограмма	
Итого 66 часов				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	Дата
1	Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	2	Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	
2	Как из рога изобилия	2	Игры	
3	Кое-что о школе	2	Игры. Загадки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма	
4	Овощи с грядки	2	Игры и задания на смекалку	

5	Курам на смех	2	Логические игры	
6	Сказочный листопад	2	Слушание сказок и её обсуждение	
7	Развиваем воображение и фантазию	2	Беседа - размышление	
8	Морские обитатели	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	
9	Бъём баклуши	2	Ролевые игры	
	Зоологическое ассорти	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	
11	Клуб юных живописцев	2	Интеллектуальные игры	
12	Цветочная угадайка	2	Исследовательская работа	
13	Открываем долгий ящик	2	Интеллектуальные игры	
14	Звёздный дождь	2	Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»	
15	Ёлочка с волшебными шишками	2	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».. Изготовление ёлочных украшений	
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	2	Ролевые игры	
16	Засучив рукава	2	Игры и задания на смекалку	
18	Сундучок занимательных заданий	2	Интеллектуальные игры	
19	Симметрия	2	Логические игры	
20	Герои сказок в ребусах и загадках	2	Занимательные задания	
21	Учимся быть честными	2	Беседа-размышление о честности	
22	«Учитесь властвовать собой»	2	Ролевые игры	
23	Учимся управлять своими чувствами	2	КТД Создание коллективного	

			коллажа «Наши добрые дела»	
24	Любопытные факты из жизни животных	2	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	2	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	
26	Пятое колесо в телеге	2	Занимательные задания и игры	
27	Здравствуй, сказка!	2	Занимательные задания и игры по сказкам	
28	О водных судах	2	Мини - проекты	
29	Китайская грамота	2	Игры со словами	
30	По тропинкам математики	2	Математические игры	
31	Сказки А. С. Пушкина	2	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	2	Разнообразие игр на основе загадок	
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	2	Интеллектуальные и логические игры	
34	Согласись или поспорь со мной	2	Урок-соревнование в смекалке	
Итого 68 часов				

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата
1	Слово о Родине	2	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?» Сочинение на тему «Родина»	
2	Слово о Родине	2	Просмотр видеофильма и его анализ Кроссворд	
3	В кругу семьи	2	Рисунок «Моя семья» Ролевые игры	
4	Продолжаем разговор о семье	2	Игры Загадки-с-толку-сбивалки о школе. Криптограмма	
5	Все мы люди разные...	2	Игры и задания на смекалку	

6	Дело было в Лукоморье	2	Логические игры
7	В космическом пространстве	2	Просмотр видеофильма и его анализ
8	Старичок-боровичок	2	Беседа – размышление Игры и задания на смекалку
9	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
10	Кот в мешке	2	Игры и задания на смекалку
11	Поговорим о поведении.	2	Беседа о правильном поведении Игры и задания на смекалку
12	Литературная угадайка	2	Литературные игры
13	Береги здоровье	2	Исследовательская работа «Правила здорового образа жизни»
14	О воде	2	Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»
27-28	Спешим на помощь Кузе.	2	Интеллектуальные игры
15	Поэтическая карусель	2	Литературные игры
16	Арт-студия	2	Ролевые игры
17	Зима в загадках	2	Игры и задания на смекалку Загадки.
18	Подарки Деда Мороза	2	Занимательные игры
19	Что мы знаем о деревьях	2	Исследовательская работа
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	2	Занимательные задания
21	«Репка» на новый лад	2	Ролевые игры
22	Любопытные факты из жизни животных.	2	Исследовательская работа
23	Школа искусств	2	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»
24	Спешим в школу искусств.	2	Мини - проекты
25	Куклы в нашей жизни	2	Мини - проекты
26	Золотой дождь	2	Занимательные задания и игры



27	Лента занимательных заданий	2	Занимательные задания и игры по сказкам
28	Клуб любителей русского языка	2	Мини - проекты
29	В царстве Лешего	2	Игры со словами
30	Геометрический калейдоскоп	2	Математические игры
31	Магазин головоломок.	2	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина
32	Магазин головоломок.	2	Разнообразие игр на основе загадок
33	В поисках цветка папоротника	2	Интеллектуальные и логические игры
34	На войне как на войне	2	Урок-соревнование в смекалке

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЛЯ 4 КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	Государственные символы.	2	Беседа «Государственные символы» Занимательные задания и игры	
2	Моя семья	2	Беседа о традициях и обычаях семьи. Игра «Даем характеристику»	
3	Мой портрет в лучах солнца	2	Игры «Знакомьтесь», «Я глазами одноклассников» Автопортрет	
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	2	Занимательные задания и игры	
5	Вода в нашей жизни.	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	
6	Матушка-землица.	2	Исследовательская работа.	

7	Юные кулинары.	2	КТД Создание коллективного коллажа «Кулинарные шедевры»	
8	Куда летят крылатые слова.	2	Исследовательская работа	
9	Фильм, фильм, фильм...	2	КТД Создание коллективного коллажа	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	2	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок	.2	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	
12	Приветствуем зиму.	2	Занимательные задания и игры, загадки. Рисование зимы.	
13	Пернатые друзья.	2	Программа «Изучаем птиц» Мини - проекты	
14	Олимпийские игры древности	.2	Исследовательская работа	
15	Олимпийские игры современности.	2	КТД Создание коллективного коллажа «Олимпийские игры»	
16	Я расскажу тебе о цирке.	2	Сочинение «Цирковое представление» Занимательные задания и игры	
17	Калейдоскоп головоломок.	2	Занимательные задания и игры	
18	Музыкальная шкатулка	.2	Занимательные задания и игры	
19	Что мы знаем о памяти.	2	Занимательные задания и игры	
20	Приди, Масленица, с	2	Информационно-развлекательный праздник	

	радостью			
21	Золушка.	2	Чтение сказки. Игры, викторины и задания на смекалку по сказке	
22	Клуб любителей русского языка.	2	Исследовательская работа Занимательные задания и игры	
23	Да здравствует абракадабра	2	Занимательные задания и игры .Танграмм.	
24	Собрание пестрых дел.	2	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».	
25	Поговорим, друзья, о книге.	2	Исследовательская работа «Моя первая книга»	
26	Эх, яблочко!	2	Занимательные задания и игры	
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	2	Занимательные задания и игры	
28	О времени и о часах.	2	Беседа. Занимательные задания и игры	
29	Еще раз о времени и о часах.	2	Занимательные задания и игры	
30	Праздник Ивана Купалы.	2	Информационно-развлекательный праздник	
31	Клуб любителей головоломок.	2	Занимательные задания и игры	
32	Как делают бумагу.	2	Мини - проекты	

33	История плюшевого мишки.	2		
34	Букет увлекательных задач.	2	Математические игры	
Итого 68часов				

#### **Материально-техническое обеспечение**

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- З-начительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные -- карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

#### **Список литературы:**

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2021. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, –М.: Издательство РОСТ, 2021.

- Программа: Авторская программа курса «Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников». Л.В. Мищенко, «Рост» Москва 2021г.
- Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
- Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
- Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
- Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
- Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
- Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
- Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.