



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
тел.: (391) 2040547, e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено:

Заседание ШМО от 29.08.2023

Протокол №1

Согласовано:

заседание МС от

29.08.2023

Протокол №1

Утверждено:

Приказ директора МОУ СШ № 76

№ 01-04- 928

от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ» ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Форма организации: учебный курс

Составлено на основе:

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

КРАСНОЯРСК

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 76, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 01-04-506, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Данный курс рассчитан на обучающихся 10 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ, и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Целью курса является совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме и подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Приоритетные задачи курса:

- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- расширить активный словарный запас;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у обучающихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;
- сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по курсу внеурочной деятельности.

Виды контроля: текущий контроль – формирующее оценивание; итоговый.

Методы контроля: тестирование в формате ЕГЭ.

Формы контроля: индивидуальный.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СШ № 76»: учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

	10-й класс
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Формы проведения занятий учебного курса:

- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объем монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,

ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение, диалогическая речь	
вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики.	вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.	обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	
Говорение, монологическая речь	
формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»	резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
писать несложные связные тексты по изученной тематике	писать краткий отзыв о фильме, книге или пьесе
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ (при совместном обучении)

Критерии оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1–6, 10–36 учащийся (экзаменуемый) получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 7 и 9 за ноль и за одно правильно установленное соответствие выставляется 0 баллов. За два правильно установленных соответствия выставляется 1 балл, за три правильно установленных соответствия выставляется 2 балла, за четыре – 3 балла и так далее. Таким образом, за полностью правильно выполненное задание 7 учащийся (экзаменуемый) получает 6 баллов, за задание 9 максимум – 5 баллов.

В задании 8 каждое правильное установленное соответствие оценивается 2 баллами. За выполнение задания 8 учащийся (экзаменуемый) может получить от 0 до 16 баллов.

Развернутые ответы на задания 37 и 38 оцениваются по специально разработанным критериям/ За выполнение задания 37 учащийся (экзаменуемый) может получить от 0 до 6 баллов, задания 38 – от 0 до 14 баллов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение	1	ФИПИ. Демоверсия кодификатор, спецификация https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11 ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Раздел 2. Письменная часть ЕГЭ: Тема 1. Аудирование Тема 2. Чтение Тема 3. Грамматика и лексика Тема 4. Письмо	26	
3	Раздел 3. Устная часть ЕГЭ	5	
4	Раздел 4. Практикум по выполнению тренировочных заданий в формате ЕГЭ	2	
ВСЕГО В ГОД		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение			
1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ	1	ФИПИ. Демоверсия кодификатор, спецификация https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11 ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 2. Письменная часть ЕГЭ			
Тема 1. Аудирование			
2	Задание 1 базового уровня сложности. Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

	утверждение и прослушанное высказывание)		https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Задание 2 повышенного уровня сложности. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счет)	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Задания 3–9 высокого уровня сложности. Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трех предложенных и записать его)	2	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Тема 2. Чтение			
5	Задание 10 базового уровня сложности. Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
6	Задание 11 повышенного уровня сложности. Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
7	Задания 12 –18 высокого уровня сложности. Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных и записать его)	2	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p>

			<p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
Тема 3. Грамматика и лексика			
8	<p>Задания 19 –24 базового уровня сложности. Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, образованное по правилу, а также исключения; – личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения; – степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; – степени сравнения наречий; – числительные количественные и порядковые; – видо-временные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect; – видо-временные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple, Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive; – личные формы глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when; – неличные формы глаголов (причастие I, II, герундий); – согласование времен и косвенная речь 	9	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
9	Задания 25 –29 базового уровня сложности. Использование	3	ФИПИ. Навигатор

	<p>словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> – суффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; – аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise; – аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -ive, -less, inter-; – суффикс для образования наречий: -ly; – отрицательные префиксы: un-, in-/im 		<p>самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
10	<p>Задания 30–36 высокого уровня сложности. Использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырех предложенных):</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребление слов в контексте; – наиболее частотные словосочетания; – наиболее частотные фразовые глаголы 	3	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
Тема 4. Письмо			
11	<p>Задание 37 базового уровня сложности. Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)</p>	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ</p>

			https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	<p>Задание 38 высокого уровня сложности. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить возможную проблему в данной сфере, предложить ее решение и выразить свое мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план)</p>	2	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 3. Устная часть ЕГЭ			
13	<p>Задание 1 базового уровня сложности. Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)</p>	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
14	<p>Задание 2 базового уровня сложности. Условный диалог-расспрос (надо</p>	1	ФИПИ. Навигатор

	<p>задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)</p>		<p>самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
15	<p>Задание 3 базового уровня сложности. Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)</p>	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104</p>
16	<p>Задание 4 высокого уровня сложности. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить свое мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15</p>	2	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>

	предложениях по данному в задании плану)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 4. Практикум по выполнению тренировочных заданий в формате ЕГЭ			
17	Тренировочные задания в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение)	2	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ВСЕГО В ГОД		34	