



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
тел.: (391) 2040547, e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО от  
29.08.2023  
Протокол №1

Согласовано:  
заседание МС от  
29.08.2023  
Протокол №1

Утверждено:  
Приказ директора МОУ СШ № 76  
№ 01-04- 928  
от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**  
**10 класс**  
**2023-2024 учебный год**

1  
составила  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Лекаторчук И.В.

**КРАСНОЯРСК**

**2023-2024**

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название рабочей программы/класс(ы)	Родной русский язык, 10 класс
Уровень реализации	ООО/ФГОС СОО
Срок, на который разработана программа.	2023-2024
Место предмета в учебном плане.	10 класс-1 час в неделю, 34 часа в уч. году
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая характеристика программы</li> <li>• Основные разделы</li> </ul>	<p>В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.</p> <p>Данная программа формирует отношение к языку как е д и н с т в у процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.</p> <p>Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.</p> <p>Изучение русского языка способствует формированию представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа; Дальнейшему развитию и совершенствованию способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии; освоению знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях; овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня</p>

	<p>речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p><b>Основные разделы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ</li> <li>2. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы</li> <li>3. Лексика и фразеология. Лексические нормы</li> <li>4. Морфемика и словообразование</li> <li>5. Орфография.</li> <li>6. Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы</li> <li>7. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ</li> </ol> <p style="text-align: center;">•</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>-Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022</p> <p>-Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>-Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 2019</p> <p>-Г.Т.Егораева, О.Д. Ивашова, Е.В. Ляшенко «Русский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ», издательство «Экзамен», М. 2022г..</p> <p>Т.Ю. Угроватова. «Русский язык. 34урока подготовки к ЕГЭ», издательство «Эксмо», 2021г.</p> <p>-Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999</p> <p>Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях. Базовый уровень. Соответствует ФГОС. Москва, «Русское слово». 2022 г. КИМы: ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов Под редакцией И.П. Цыбулько. Москва, «Национальное образование». 2023 г.</p>

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель: Н.Г. Гольцова. Соответствует ФГОС. Москва. «Русское слово», 2022 г. и Демоверсии ЕГЭ 2023 г.,

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из заданий 1-27

Она включает задания с выбором ответа из 4-х предложенных, задания, требующие краткого ответа, и задание творческого характера

Задание 27 - это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Рабочая программа построена с учётом изменения в КИМах.

Изменения в КИМах по русскому языку 2022 года

Все основные характеристики работы в целом сохраняются. Из экзаменационной работы по русскому языку исключены задания, проверяющие умение проводить фонетический (А-1) и морфемный (А-13) анализ слова. В экзаменационную работу включено задание базового уровня, проверяющее умение выпускников адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения и использовать приёмы сжатия текста (задание 27). В 2014 году исключаются задания: А6-А12, А20, А24, В1-В6. Меняется нумерация заданий.

В КИМах 2015 года нет деления на части А,В,С. Каждый вариант содержит 25 заданий. Задание 25 творческого характера (сочинение-рассуждение).

Ряд заданий требует иной формулировки ответа (вместо выбора варианта ответа учащиеся должны выписать слово (слова), вставив пропущенные орфограммы или исправив ошибку: задания 2,4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13). Изменён критерий оценивания задания 7: установить соответствие между предложением и видом допущенной в нём грамматической ошибки. За правильные ответы задания учащиеся могут набрать 5 баллов. За задание 24 учащиеся могут набрать 4 балла.

Изменён критерий (К4) оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом (задание 25) :

3 балла – один из 2-х аргументов взят из художественной, публицистической или научной литературы;

2 балла – 2 аргумента из жизненного опыта или только 1 аргумент из литературы;

1 балл – 1 аргумент из жизненного опыта;

0 баллов – нет аргументов.

В 2023 году введено задание по лексике (№20). Изменён критерий оценивания заданий №1 и №15 (по 2 балла). За задание №7 – 5 баллов.

В 2019 году в экзамене стало не 26, а 27 заданий. Добавилось задание 21, в котором проверяется умение осуществлять пунктуационный анализ текста. В новом формате

представлены задания 2, 9-12. Сдача экзамена потребует большего числа умений по орфографии и пунктуации. Для некоторых заданий конкретизирована степень сложности. Стали более точными формулировки и критерии оценивания задания 27, в котором требуется развёрнутый ответ.

В 2020 году изменились требования к выполнению задания 27. Нужно подобрать 2 аргумента из предложенного текста, а не из читательского опыта, прокомментировать, доказав их наличие в тексте, и провести связь между ними.

Программа отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка и предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1-27

По сравнению с 2019-2020 учебным годом все основные характеристики экзаменационной работы по русскому языку сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Задание стало сложнее: нужно самостоятельно выделить корни, поставить ударение, определить, от какого слова и как образовано каждое слово в ряду. И так 15 раз, за 2-3 минуты в среднем. Теперь не нужно вставлять пропущенные буквы, нужно выбрать ряды, во всех словах которых содержится безударная проверяемая (чередующаяся или непроверяемая) гласная корня. Буквы уже проставлены, пропусков нет.

В задании 27 изменились критерии оценивания комментария. Теперь смысловую связь между примерами нужно не только указать, но и проанализировать. За комментарий можно получить 6 баллов (в прошлом году было 5).

В К4 (обоснование собственного мнения) поменялась только формулировка, суть осталась неизменной. Нужно выразить свою позицию по проблеме текста и обосновать её.

Авторская программа Исаковой В.А. И Курошиной Л.Н. рассчитана на 68 часов. Срок реализации - два года (10-11 классы).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

### **Содержание учебного предмета, курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. 1ч

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия. 1ч.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология. 1ч.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование. 1ч.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология. 11ч.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография. 14ч.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

Нормы литературного языка. 2ч.

Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ - 3 ч

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела, темы	Количество часов, выделяемое на	Количество часов,
---	------------------------	---------------------------------	-------------------

		<b>изучение раздела, темы</b>	<b>выделяемое на изучение раздела, темы</b> по программе учителя (внесённые изменения)
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	2	1
2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	2	1
3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1	1
4	Морфемика и словообразование	2	1
5	Морфология. Грамматические нормы	22	11
6	Орфография.	(22)	14
7	Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы	2	2
8	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	2	3
	<b>ИТОГО</b>	34	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения		Дистанционное обучение(формы проведения занятий)
			По плану	фактически	
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков	1			
2	Литературный язык. Языковые нормы. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. ЕГЭ №4	1			
3	Основные лексические категории и единицы. . Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.	1			



	Языковые средства выразительности речи Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. ЕГЭ №5,6, , № 24, №26				
4-5	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Написание морфем. ЕГЭ №9	2			
6	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа. ЕГЭ №7	1			
7	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных. ЕГЭ №11	1			
8	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. ЕГЭ № 26	1			
9	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи. ЕГЭ №7	1			
10	Глагол Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова(-ева-)/-ыва- (-ива-), -ва-. ЕГЭ №11,12	1			
11	Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот. ЕГЭ № 12, 13, 15, 17,8	1			
12	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. ЕГЭ № 8, 15	1			
13	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий. ЕГЭ № 13, 14	1			

14	Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самосточительных частей речи. ЕГЭ № 14	1			
15	Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении. ЕГЭ № 14, 25,16	1			
16	Частица. Написание частиц. Отличие частиц НЕ и НИ от приставок НЕ- и НИ-. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова	1			
17	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1			
18	Правописание гласных и согласных в приставках -ПРЕ и ПРИ-, приставки на -З,-С. Традиционное написание приставок. ЕГЭ № 10	1			
19	Буквы Ы,И после приставок. ЕГЭ № 10	1			
20	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. ЕГЭ № 9	1			
21	Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. ЕГЭ № 9 О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц	1			
22	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ- и др.) ЕГЭ № 11	1			
23	Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов. ЕГЭ № 12	1			
24	Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени.	1			

	ЕГЭ № 12				
25	Правописание суффиксов страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. ЕГЭ № 12	1			
26	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. ЕГЭ № 13	1			
27	Одна и две Н в суффиксах разных частей речи. ЕГЭ № 15	1			
28	Правописание производных предлогов ЕГЭ № 14	1			
29	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий ЕГЭ № 14	1			
30-31	Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы Виды грамматических ошибок ЕГЭ № 7, ЕГЭ № 8	2			
32-34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4			