



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор _____ О.Н. Гурина

**Рабочая программа
учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
8 класс
для обучающихся с ТМНР**

Разработана
учителем-дефектологом
Мацко Т. Л.

Красноярск, 2023

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У обучающегося, имеющего нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим при обучении обучающихся общению планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающейся класса может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах, выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребёнка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя

возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся класса ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а вербальные и невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	ДД
	- со значительной помощью взрослого	Д
	- с частичной помощью взрослого	ДН
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
	• по подражанию или по образцу	ДО
	• самостоятельно с ошибками	СШ
	• самостоятельно	С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?

<p>3. представление на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования 	<p>пп п +</p>
--	-----------------------

Основное содержание

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 8 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс включает 2 раздела:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Тематическое планирование учебного материала включает три направления:

Направление	Название направления
1 направление	«Учитель и ученик»
2 направление	«Ученик-учитель-сверстник»
3 направление	«Ученик-сверстник».

Каждое направление включает несколько тематических блоков, которые распределены на конкретные временные периоды с учетом особенностей каждой категории обучающихся.

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

При обучении детей учитывается темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Программный материал распределен поэтапно:

Этап: формирование эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, закрепление эмоционально-личностного общения и формирование ситуативного – делового общения учителя с обучающимися

Этап: закрепление ситуативного–делового общения обучающихся с учителем и формирование ситуативно-делового интереса к сверстнику.

Этап: формирование ситуативно-делового взаимодействия со сверстником.

Планируемые результаты

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характер: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами, реакция обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)

В соответствии с требованиями к АООП ООО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся :

Личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Краткая характеристика обучающихся 8 класса:

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объеме, дети выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастом интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляют со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и возранием на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы. Речь повторяют отдельные звуки, слоги, простые слова. В обращенной речи простые инструкции не всегда понимают.

Учебно-методический комплекс:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью (Вариант 2)

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.

Тематическое планирование учебного материала

	Тема урока.	Дата	Кол-во часов.
1	Обследование общего развития учащихся		3
2	Обследование устной и письменной речи, общего развития учащихся.		3
3	Слова-приветствия		3
4	Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		3
5	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)		3
6	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».		3
7	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.		3
8	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль		3
9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.		3
10	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами		3
11	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль		3
12	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.		3
13	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.		3
14	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль		3

15	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки		3
16	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.		3
17	Шаблоны.		3
18	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.		3
19	Умение работать с шаблонами.		3
20	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.		3
21	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		3
22	Практический контроль		3
23	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».		3
24	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты		3
25	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		3
26	Рисование композиции из геометрических фигур.		3
27	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.		3
28	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.		3
29	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.		3
30	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».		3
31	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).		3
32	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.		3
33	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		3
34	Итоговый урок.		3

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и

коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением

Методическая литература:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО(вариант 1)

Нищева Н.В.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.