



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор _____ О.Н. Гурина

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Окружающий социальный мир»

6 класс

**для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Штумпф Ю. Л.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2023-2024 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 занятий (по 25 минут 2 раза в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

-Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

-Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;

- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	
3	Распорядок школьного дня	1	
4	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1	
5	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1	
6	Профессии людей, работающих в школе	1	
7	Мальчик- девочка	1	
8	Мальчик- девочка	1	
Этот рукотворный мир			
9	Предметы вокруг нас (созданы человеком)	1	
10	Предметы вокруг нас (созданы человеком)	1	
11	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1	
12	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1	
13	Одежда	1	
14	Одежда	1	

5	1	Мебель (назначение, виды)	1	
6	1	Мебель (назначение, виды)	1	
Я и моя семья				
7	1	Члены семьи	1	
8	1	Члены семьи	1	
9	1	Фамилии, имена, отчество родственников	1	
0	2	Фамилии, имена, отчество родственников	1	
Дом, в котором я живу				
1	2	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	
2	2	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	
3	2	Мебель (диван, стул, стол)	1	
4	2	Мой дом (квартира). Назначение комнат	1	
Дом, в котором я живу				
5	2	Посуда (Тарелка, чашка, ложка)	1	
6	2	Посуда (Тарелка, чашка, ложка)	1	
7	2	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) Игровые действия: стирка, чаепитие.	1	
8	2	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие	1	
9	2	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие	1	

0	3	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие	1	
Улица				
1	3	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	
2	3	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	
3	3	Уличное движение. Светофор.	1	
4	3	Уличное движение. Светофор.	1	
Транспорт				
5	3	Виды и значение транспорта.	1	
6	3	Виды и значение транспорта.	1	
7	3	Наземный транспорт	1	
8	3	Воздушный транспорт	1	
9	3	Водный космический	1	
0	4	Комический транспорт	1	
		Общественный транспорт	1	
Мир людей				
1	4	Профессии. Водитель(шофер).	1	
2	4	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия	1	
3	4	Профессии. Врач.	1	
4	4	Профессии. Врач. Игровые действия	1	
5	4	Профессии. Продавец.	1	

6	4	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	
7	4	Профессии. Повар.	1	
8	4	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1	
Страна				
9	4	Название государства	1	
0	5	Государственная символика	1	
1	5	Государственная символика	1	
Страна				
2	5	Дни рождения	1	
3	5	Новогодний праздник	1	
4	5	23 февраля	1	
5	5	8 марта	1	
6	5	Весенние праздники. Масленица. Пасха.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
7	5	Весенние праздники. Масленица. Пасха.	1	
8	5	Металл и предметы из металла	1	
9	5	Ткань и предметы из ткани	1	
0	6	Пластмасс и предметы из пластмассы	1	
Продукты питания				

1	6	Мучные изделия	1	
2	6	Кондитерские изделия	1	
3	6	Крупы	1	
4	6	Мясные изделия	1	
5	6	Рыбные изделия	1	
6	6	Напитки	1	
7	6	Молочные продукты	1	
8	6	Консервные изделия	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей,
- правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- детские наборы «Больница», «Магазин