



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА (ИГЗ)
3 КЛАСС**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классы-4

Количество часов-34

В неделю-1 час

Рабочая программа по «Математике» (дополнительная) для 3 класса является частью АДАПТИРОВАННОЙ образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учебным планом МАОУ СШ №76, составлена на основе Федеральной образовательной программы.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний.

Специальная задача:

- корректировать речь и мышление учащихся.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, низкая помехоустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Коррекционная работа

-Новый материал даётся предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащихся.

-Систематически повторяется пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового.

-Используемый математический материал уточняется, пополняется, расширяется путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, внутреннюю мотивацию при выполнении заданий.

Место курса в учебном плане.

На изучение математики (дополнительная) в 3 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч. Длительность занятия 30 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;
- применять общие правила деятельности со сверстниками, руководитель имеет возможность договариваться, лидировать, соответствовать требованиям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в организации, урегулировании опыта применения математических отношений в представлении жизни, повышении интереса к интеллектуальному кьному труду и уверенности в своих возможностях при обеспечении поставленных задач, умении преодолевать трудности;
- оценивать практические и технологические ситуации с точки зрения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения научных и жизненных проблем;
- охарактеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и навыки, намечать пути, необходимые для этого;
- использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- сохранение связи и зависимости между математическими объектами («часть – связи», «причина – теория», «протяжённость »);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобрести практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных и бытовых задач;

- отстаивать текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.

Базовые исследовательские действия:

- возможность ориентироваться в учебных материалах разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения научных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения научных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- выступить с заявлением в заданной форме (дополнить таблицу, текст), сформулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи;
- комментировать процесс вычислений, строительства, решений;
- объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать обсуждения, оценивать показания участников, приводить доказательства своих прав, вести это общение;
- создать в соответствии с учебной формой тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (например, при условии задачи), утверждение (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изучаемым.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
- соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать определенные действия;
- находить ошибки в своей работе, сохранять свою ответственность, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, представить способы их рассмотрения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать разумность своих действий, давая им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: оценивать работу между участниками группы (например, в задачах, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать решения в случае поиска доказательств, выбора рационального пути, анализа информации;
- изучить совместный контроль и оценить выполнение действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и - необходимо, предусмотреть пути их отражения.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2 часа)			
1		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2		Выражения с переменной. Решение уравнений	1
Табличное умножение и деление (14 часов)			
3		Связь между компонентами и результатом умножения	1
4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
5		Порядок выполнения действий	1
6		Умножение и деление на 2 и 3. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
7		Задачи на увеличение и на уменьшение числа в несколько раз.	1
8		Таблица умножения и деления с числом 5	1
9		Задачи на кратное сравнение.	1
10		Таблица умножения и деления с числами 6 и 7.	1
11		Площадь. Сравнение площадей фигур. Площадь прямоугольника	1
12		Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1

13		Квадратный дециметр. Квадратный метр.	1
14		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
15		Доли.	1
16		Окружность. Круг. Диаметр круга.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (7 часов)			
17		Умножение и деление круглых чисел	1
18		Умножение двузначного числа на однозначное	1
19		Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.	1
20		Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление двузначного числа на двузначное.	1
21		Решение уравнений	1
22		Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком.	1
23		Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (4 часа)			
24		Тысяча .Образование, название и запись трёхзначных чисел.	1
25		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
26		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	1
27		Единицы массы. Грамм.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (3 часа)			

28		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$, $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$.	1
29		Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
30		Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 часа)			
31		Приёмы устных вычислений.	1
32		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
33		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
34		Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.	1