

Технологическая карта урока

ФИО учителя Горнакова Елена Владимировна

Класс: 4

УМК: ПНШ (перспективная начальная школа).

Предмет: математика

Тема: Решение задач на отношение прямой пропорциональности

Тип урока: Отработка способа решения задач.

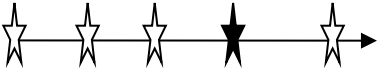
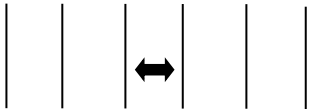
Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок по теме.

Цель: отработка способа решения задач на пропорциональное отношение; формирование умения моделировать процесс, характеризующийся отношениями прямой пропорциональности.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
умение определять процесс (движение, купля-продажа, работа), устанавливать связи между величинами (постоянной и изменяемой) уметь составлять задачу по модели, видеть разные способы решения (уравнение, выражение)	формирование умения выявлять проблемы собственной деятельности, умение подбирать действия, которые помогут решить задачу (шаги), умение видеть разные способы решения задачи.	получить представление, освоен ли до конца способ решения задач на прямую пропорциональность, умение составлять задачу по модели, применить разные способы решения задач(по действиям, уравнением)	умение выслушивать чужую точку зрения, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к единому мнению.	формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, перевод словесной формулировки в таблицу и наоборот

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к деятельности.	Настроить на урок, заинтересовать, пробудить интерес к данной теме	Фронтальная, индивидуальная	Определяет готовность к уроку (наличие на столе учебника, тетради, ручки); эмоциональный настрой учащихся на урок (методика «Настроение»)	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Наблюдение.
2	Целеполагание	Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Организует ситуации для обобщения и систематизации материала. Управляет учебной дискуссией. Чему учились вчера?</p>  <p>З М Р Тр КиО Где на маршруте мы сейчас находимся? Что умеете? (работа с шагами): выделять процесс? величину? формулу? модель? способы решения находить умеете? а вычисления выполнять?</p> 	Находят местонахождение на маршруте на данном уроке. Рассказывают, какими умениями уже обладают. Работают с шагами. Обнаруживают дефицит в решении задач на прямую пропорциональность. Принимают новую учебную задачу. Задают вопросы на понимание друг другу или учителю.	Пробуждение интереса. Использование ранее изученных знаний при решении задач. Формулирование учебной проблемы.	Беседа, наблюдение

				<p>1 2 3 4 5 6</p> <p>1 объект (отношения)</p> <p>2 величина (V,T,S)</p> <p>3 модель</p> <p>4 формула</p> <p>5 решение</p> <p>6 вычисления</p> <p>Любую задачу на прямо пропорциональные отношения решить сможете?</p> <p>Предлагает модель задачи.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>? одинаковая</td> <td>3</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>250</td> </tr> </table> <p>Иницирует проблемные вопросы учащихся.</p> <p>А по этой модели сможете решить? Какие трудности возникли?</p> <p>Чему будем учиться? Какая наша задача на урок?</p>					I	? одинаковая	3	150	II	?	?	250	<p>Формулируют проблему.</p> <p>Обозначают учебную задачу.</p>		
I	? одинаковая	3	150																
II	?	?	250																
3	Решение учебной задачи	Формирование способности учащихся к новому способу действия, открытие способа	Групповая	<p>Организует групповую работу.</p> <p>Даёт каждой группе одинаковые модели задач. Озвучивает задание: составить задачу к данной модели решить её.</p> <p>Дает рекомендации.</p>	<p>Анализируют информацию.</p> <p>Взаимодействуют друг с другом и с учителем.</p> <p>Высказывают свою</p>	<p>Учатся извлекать информацию.</p> <p>Умение работать в группе.</p>	<p>Презентация способа решения задач.</p> <p>Наблюдение.</p>												

		решения задач на прямую пропорциональность.		<p>Организует представление и анализ выполненных работ.</p> <p>Задачи по группам</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>T</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>? одинакова я</td> <td>3</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>250</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>T</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>? одинакова я</td> <td>3</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>250</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>T</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>? одинакова я</td> <td>3</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>250</td> </tr> </table>		V	T	S	I	? одинакова я	3	150	II	?	?	250		V	T	S	I	? одинакова я	3	150	I	?	?	250		V	T	S	I	? одинакова я	3	150	I	?	?	250	<p>точку зрения. Определяют процесс (движение, купля, работа) и величины и вырабатывают способ решения задачи. Представляют продукт (способ решения по действиям или при помощи уравнения), обсуждают результаты. Оценивают групповую работу друг друга; своё отношение к полученному результату: «светофор», согласен - не согласен.</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.</p>	
	V	T	S																																								
I	? одинакова я	3	150																																								
II	?	?	250																																								
	V	T	S																																								
I	? одинакова я	3	150																																								
I	?	?	250																																								
	V	T	S																																								
I	? одинакова я	3	150																																								
I	?	?	250																																								
4	Рефлексия	Развитие способности анализировать и осмысливать свои достижения.	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>Задаёт вопросы рефлексивного типа:</p> <p>- Получилось ли выделить процесс? величину? известное и неизвестное? решить задачу?</p> <p>Получилось ли следовать шагам? Какая задача перед нами стояла? Удалось ли нам её достигнуть?</p> <p>☆ → ☆ → ☆ → ★ → ☆ →</p> <p>З ↔ М Р Тр К и О</p>	<p>Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом и учителем. Осмысливают собственные действия на уроке. Проговаривают план действий на следующем уроке.</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности. Умение осуществлять познавательную и личностную</p>	<p>Ставят задачу на следующий урок: будем тренироваться в составлении задач с разным отношением по модели. Шкалированы</p>																																				

				Обращается к маршруту. Что произошло сегодня? Какую задачу поставим на следующий урок?	.	рефлексию.	е. (взаимооценка работы на уроке) Самооценка по этапам урока.
--	--	--	--	---	---	------------	---